

Program

Integracja przedmiotowa realizowana w ramach „Białej Szkoły”.

Program, którego jestem organizatorem oraz kierownikiem pokazuje sposób organizacji i realizacji integracji przedmiotowej poprzez scalanie treści nauczania i wiedzy z wielu przedmiotów metodą ich korelacji będącą drogą do przewycięzania izolacjonizmu przedmiotowego.

Rewolucyjne zmiany stylu życia następujące w ostatnich latach związane z postępowaniem technologicznym dające nieograniczone możliwości wirtualnej aktywności i mobilności przykuwają ucznia do szkolnego bądź domowego biurka. Zmienia się wiele dziedzin życia wyznaczając tym samym nowe zadania i kierunki edukacji szkolnej. Podmiotem wychowania i kształcenia jest dziecko (jego indywidualność), które powinno mieć możliwość wszechstronnego rozwoju osobowości, a więc rozwijać się fizycznie, intelektualnie, moralnie i duchowo. Uczeń nie tylko powinien wiedzieć jak zdrowo i mądrze żyć ale też powinien aktywnie w tym uczestniczyć. Dlatego Szkoła powinna wspierać i ukierunkowywać rozwój dziecka, zachowując właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami. Spełnienie tych oczekiwań wymaga umiejętnego łączenia treści, metod, form pracy w zakresie wszystkich płaszczyzn edukacji, ponieważ dziecko doświadcza, przeżywa i poznaje rzeczywistość poprzez aktywne działanie i aktywny kontakt ze światem.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego wskazuje zajęcia sportowe, **sprawnościowo-zdrowotne**, taneczne i **aktywnej turystyki**.

Projekt „Białej Szkoły” zakłada odejście od statycznego systemu klasowo-lekcyjnego na rzecz poznania w wyniku łączenia zajęć edukacyjno – sportowych. „Biała Szkoła” integruje treści bloków tematycznych realizowanych przez Gimnazjum 6: **edukacja sportowa, edukacja ekologiczna i prozdrowotna , nasze dziedzictwo kulturowe, młodzi odkrywcy, edukacja języków obcych, edukacja humanistyczna**.

Program zawiera cele, metody i środki dydaktyczne. Realizowany jest w dwóch fazach, wstępnej i właściwej. Faza wstępna obejmuje przebieg przygotowań i opracowanie materiałów pomocniczych do zajęć edukacyjno - sportowych. W fazie właściwej realizowany jest plan przebiegu zajęć.

CELE OGÓLNE

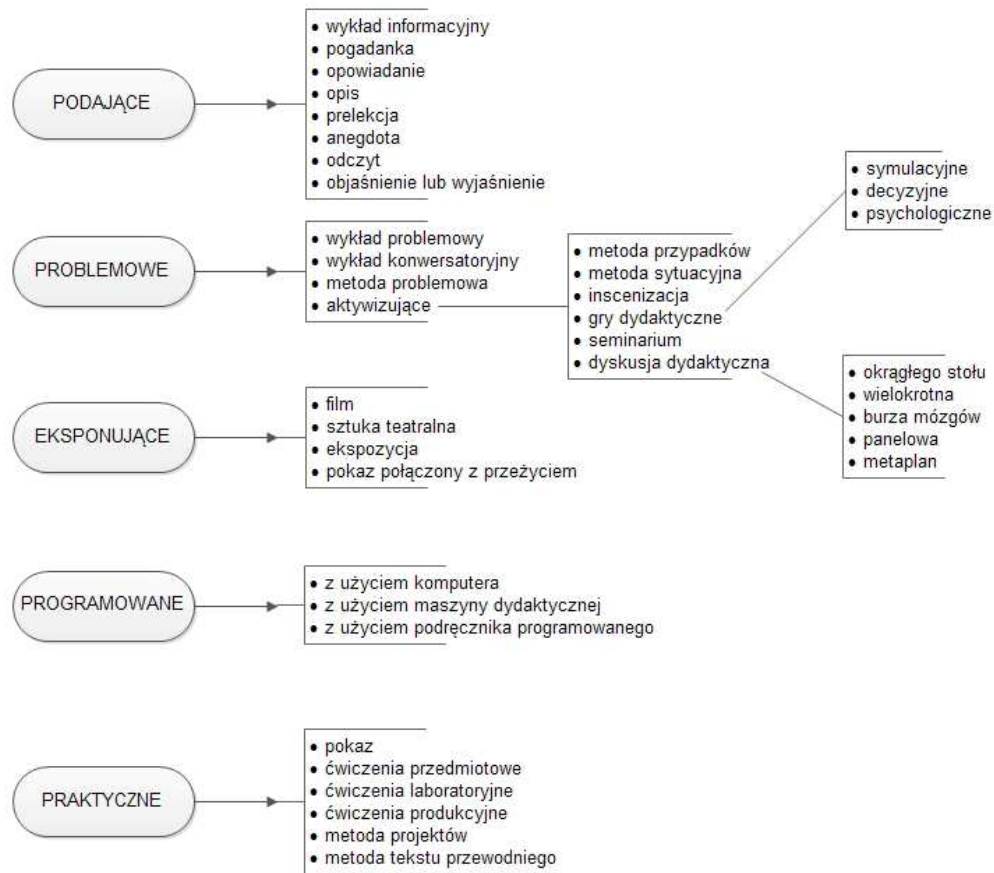
1. Kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
2. Rozwijanie aktywności ruchowej, poprzez wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia. (blok: **edukacja sportowa, edukacja ekologiczna i prozdrowotna**)
3. Rozumienie potrzeby ochrony środowiska naturalnego. (blok: **edukacja ekologiczna i prozdrowotna**)
4. Zapoznanie młodzieży z genezą i budową geologiczną Tatr oraz bogactwem świata zwierzęcego i roślinnego. (blok: **młodzi odkrywcy , edukacja ekologiczna i prozdrowotna**)

5. Poznawanie etnografii, sposobu życia i tradycji Podhala. (blok: **nasze dziedzictwo kulturowe**)
6. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności wykorzystania technologii IT do tworzenie manualnych oraz elektronicznych sprawozdań dokumentujących przebiegi i efekty pracy interdyscyplinarnej.

CELE OPERACYJNE

1. Doskonalenie umiejętności jazdy na nartach.
2. Kształtowanie motoryczności,
3. Poznanie współzależności człowieka i otaczającej go przyrody; kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną poprzez aktywny wypoczynek
4. Kształtowanie prawidłowych nawyków i zasad zachowania na stoku narciarskim,
5. Integracja zespołu,
6. Przygotowanie do umiejętnego spędzania wolnego czasu.
7. Uświadomienie wpływu uprawiania sportów zimowych na zdrowie człowieka.
8. Poznanie przyrody tatrzańskiej.
9. Kształcenie umiejętności spostrzegania, życia przyrody za pomocą zmysłów.
10. Wpływ rekreacji i turystyki na stan środowiska - określanie sposobów jego ochrony.
11. Wyrażanie za pomocą multimedialnych opracowań piękna przyrody i sportów zimowych.
12. Poznawanie życia i tradycji i Podhala.
13. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.
14. WYROBIENIE poczucia odpowiedzialności za środowisko.
15. Kształtowanie postaw koleżeńskich i wdrażanie do prawidłowych zachowań.
16. Utrwalenie nawyków przestrzegania przepisów ruchu drogowego, zasad zachowania w środkach komunikacji, zasad bezpieczeństwa na szlakach turystycznych, higieny, porządku w miejscu zakwaterowania.
17. Kształcenie nawyku samodyscypliny i zdyscyplinowania w grupie oraz podporządkowania się poleceniom opiekunów i obowiązującym regulaminom.
18. Zdobywanie i wykorzystanie praktycznej wiedzy z matematyki, fizyki, chemii do zrozumienia zjawisk i ich praktycznego wykorzystania.
19. Zdobywanie i wykorzystanie wiedzy z biologii, geografii (kartografii) dotyczącej genezy, budowy i ukształtowania Tatr i Podhala oraz ich specyficznej florze i faunie.
20. Pozyskanie sponsorów.

METODY NAUCZANIA



Podające - pogadanka, opowiadanie, opis, instrukcja.

Eksponujące - film, ekspozycja.

Programowe - z użyciem podręcznika programowego, z użyciem komputera.

Praktyczne - pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia.

Aktywizujące - metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

1. Sprzęt komputerowy i multimedialny.
2. Zasoby internetowe.
3. Album, "Tatrzański Park Narodowy".
4. Atlasy geograficzne.
5. Przewodniki.
6. Mapy topograficzne (w tym elektroniczne nawigacje).
7. Karty pracy ucznia.
8. Filmy video (analogowe i cyfrowe).
9. Sprzęt sportowy.
- 10.

I FAZA PRZYGOTOWAWCZA

1. Przygotowanie dokumentacji „Białej Szkoły” obejmującej:
 - a) Karta wycieczki,

- b) Zakres obowiązków kierownika i opiekuna,
 - c) Regulamin wyjazdu na Białą Szkołę,
 - d) Plan Białej Szkoły,
 - e) Rozkład zajęć,
 - f) Zgoda i deklaracja rodziców/opiekunów prawnych,
 - g) Kontrakt z uczniem,
 - h) Program Białej Szkoły
2. Przygotowanie i opracowanie wraz z opiekunami programów nauczania w ramach zajęć integracyjnych.
 3. Przygotowanie i opracowanie materiałów pomocniczych do zajęć edukacyjno – sportowych
 - a) opracowanie planu realizacji zajęć sportowych,
 - b) opracowanie kart pracy,
 - c) zgromadzenie videoteki i materiałów multimedialnych na temat przyrody tatrzańskiej,
 - d) opracowanie materiałów o kulturze tatrzańskiej, etnografii, sposobie życia i tradycji Podhala,
 - e) przygotowanie map geograficznych i kartograficzny służących poznawanie położenia i budowy geologicznej Tatr.
 - f) przygotowanie nawigacji GPS służącej poznaniu współczesnych technik nawigacji i lokalizacji.
 4. Przygotowanie sprzętu i oprogramowania komputerowego mającego posłużyć do stworzenia multimedialnych sprawozdań, filmów i galerii zdjęć oraz wspomaganie bieżących zajęć dydaktyczno-sportowych.
 5. Przygotowanie na stronie internetowej Gimnazjum nr 6 (<http://www.g6t.pl>) , której jestem twórcą i administratorem, specjalnego bloku tematycznego dotyczącego edukacji sportowej i turystycznej, na której między innymi umieszczane są sprawozdania i materiały „Białej Szkoły”.

II FAZA REALIZACJI

W trakcie realizacji szczególnie ważna było by przekonać się, czy zaproponowany program i forma przynosi oczekiwane efekty. Konieczne było przeprowadzenie ewaluacji tj. działania zmierzającego do stwierdzenia, w jakim stopniu zamierzone w programie cele edukacyjne i wychowawcze zostały osiągnięte. Czy proponowane metody i formy pracy są skuteczne i atrakcyjne dla młodzieży. Działania ewaluacyjne skierowane były na badanie osiągnięć i satysfakcji uczniów jak i ocenę własnej pracy.

Praca z uczniami odbywała się w grupach w oparciu o szczegółowy plan i program zajęć edukacyjno-sportowych zorganizowanych w formie bloków tematycznych.

Rozwijanie aktywności ruchowej, poprzez wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia. Bok: **edukacja sportowa,**



edukacja ekologiczna i prozdrowotna, wymagał teoretycznego przygotowania z zakresu biologii i higieny życia.

Korzystając z bogatej bazy przygotowanych materiałów uczniowie szukali odpowiedzi dlaczego aktywność ruchowa ma tak ogromny wpływ na ich organizm i psychikę.



Przygotowując się do zajęć sportowych na stokach narciarskich, uczniowie szukali odpowiedzi na podstawowe pytania: dlaczego mówimy o jeździe na nartach a nie o ślizganiu się (pływaniu)?, jakie siły działają i jaki wpływ mają na technikę i sposób jazdy?.

Zorganizowane zawody sportowe w slalomie narciarskim były sprawdzianem nabytych umiejętności oraz przykładem dobrze pojętego współzawodnictwa kształcącego nawyki samodyscypliny i zdyscyplinowania w grupie oraz podporządkowania się poleceniom opiekunów i obowiązującym regulaminom. Zwycięzcy otrzymali puchary i dyplomy zakupione z funduszy sponsorów a wszyscy pozostali uczestnicy nagrody samodzielnie wykonane przez uczestników.



Zajęcia rekreacyjno-sportowe były również elementem organizacji czasu wolnego. Tutaj również element poznawczy i edukacyjny dominował. Grając w bilard czy tenisa stołowego nie można było uciec od pytań jakie i jak



wykorzystać prawa fizyki do osiągnięcia sukcesu.

Przebywając na stokach narciarskich zwracaliśmy nie tylko uwagę na kształtowanie i doskonalenie naszych umiejętności sportowych ale również podziwialiśmy niepowtarzalność i fenomen Tatr. Wrażenia i obserwacje omawialiśmy na zajęciach edukacyjnych zapoznając się z genezą i budową geologiczną Tatr i ich ukształtowaniu, dzięki któremu mogliśmy oddawać się przyjemności jazdy na nartach. Wykorzystując umiejętności matematyczne, chęć poznania kątów nachylenia stoków, na których jeździliśmy była podstawą do studiowania map topograficznych i kartograficznych, dzięki którym wykonywaliśmy stosowne obliczenia. Realizowaliśmy tym sposobem zagadnienia bloku tematycznego **”młodzi odkrywcy”**.

Realizacja bloku **„nasze dziedzictwo kulturowe”** związane było z poznawaniem etnografii, sposobu życia i tradycji Podhala i Tatr. Wycieczki krajoznawcze będące elementem organizacji czasu wolnego, rozmowy z góralami i ceprami otwierały i poszerzały przed uczniami nie tylko encyklopedyczna wiedzę o jednej z najbardziej odrębnych grup etnicznych w Polsce, która wypracowała własną gwarę, specyficzny i rozpoznawalny na całym świecie strój oraz bardzo charakterystyczną muzykę ale również dały możliwość zdobycia bezpośredniej odpowiedzi na nurtujące pytania dotyczące ochrony środowiska, wpływu i ekspansji turystyki.

Te wszystkie chwile, wrażenia chcieliśmy zatrzymać, utrwalić w pamięci i przekazać innym. Uczniowie na bieżąco gromadzili wykonanie przez siebie filmy i zdjęcia. Praca ta wymagała przygotowań z zakresu optyki i multimedialnych technik informatycznych. Uczniowie wspierani przez opiekunów wymieniali się swoimi umiejętnościami w tym zakresie. Na bieżąco tworzyliśmy i uzupełnialiśmy gimnazjalną stronę internetową.



Powstała bogata w zdjęcia i filmy galeria będąca sprawozdaniem z pobytu na „Białej Szkole”, a uczniowie zapoznali się i zdobyli nowe umiejętności dotyczące informatyczne dotyczące tworzenia systemów zarządzania treścią (content management system) CMS.



Uczniowie uczestniczyli w projektowaniu i tworzeniu nowego wizerunku strony internetowej Gimnazjum nr 6, na której szczególna pozycje zajmują realizowane w projekcie bloki tematyczne.



Opracowanie i wdrożenie programu pt. „Integracja przedmiotowa realizowana w ramach Białej Szkoły” przyniosło następujące korzyści:

EFEKTY:

Uczniowie:

1. Zdobyli umiejętności współzycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
2. Uświadomili sobie rolę aktywności ruchowej, poprzez aktywne działanie na rzecz własnego zdrowia.
3. Powiększyli swoje wiadomości teoretyczne oraz doskonalili umiejętności techniczne jazdy na nartach.
4. Zdobyli wiedzę o prawidłowych nawyków i zasad zachowania na stoku narciarskim,
5. Zrozumieli potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
6. Dostrzegają piękno otaczającego nas świata.
7. Zdobyli wiedzę dotyczącą z genezy i budowy geologicznej Tatr i Podhala oraz bogactwa świata zwierzęcego i roślinnego.
8. Poznali etnografię, sposób życia i tradycje Podhala.
9. Uczestniczyli w projektowaniu umiejętnego spędzania wolnego czasu.
10. Potrafią zachować się prawidłowo w różnych sytuacjach życiowych i dbać o środowisko naturalne
11. Poznanie współzależności człowieka i otaczającej go przyrody.
12. Utrwalili nawyki przestrzegania przepisów ruchu drogowego, zasad zachowania w środkach komunikacji, zasad bezpieczeństwa na szlakach turystycznych, higieny, porządku w miejscu zakwaterowania;
13. Utrwalali nawyku samodyscypliny i zdyscyplinowania w grupie oraz podporządkowania się poleceniom opiekunów i obowiązującym regulaminom.
14. Kształtowanie postaw koleżeńskich i wdrażanie do prawidłowych zachowań.

15. Doskonaliли umiejętności jazdy na nartach, gry w tenisa stołowego.
16. Uświadomienie wpływu uprawiania sportów zimowych na zdrowie człowieka.
17. Poznanie przyrody tatrzańskiej.
18. Kształcenie umiejętności spostrzegania, życia przyrody za pomocą zmysłów.
19. Zdobyli wiedzę dotyczącą pozytywnego i negatywnego wpływ turystyki na stan środowiska - określając sposobów jego ochrony.
20. Zdobyli umiejętności tworzenia filmów, zdjęć, opracowań multimedialnych pokazujących piękna przyrody.

Szkoła:

1. Postrzegana jest jako placówka dbająca o edukację prozdrowotną i ekologiczną.
2. Szkoła zapewniła warunki do rozwoju uczniów i do rozwijania przez nich wiedzy ekologicznej.
3. Szkoła kultywująca nasze dziedzictwo kulturowe.